

СОТРУДНИЧЕСТВО ДОУ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключевые слова: семейное воспитание; родительское сообщество; ребенок с особыми образовательными потребностями.

Введение. Одной из приоритетных задач, обозначенных в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В функции ДОУ входят создание условий, вовлечение и поддержка участия родителей в образовательной деятельности. Признание приоритета семейного воспитания требует не одностороннего воздействия педагогов на родителей, а сотрудничества, взаимодействия и доверительности всех участников образовательного процесса.

Родители, воспитывающие ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП), в чью обязанность входят его реабилитация и адаптация в обществе, часто оказываются некомпетентными и беспомощными [1]. Поэтому возникает потребность в создании доступной образовательной среды для детей с ОВЗ, ведется поиск разнообразных форм осуществления психолого-педагогической помощи специалистов ДОУ в условиях семьи.

Материалы и методы. Более десяти лет назад педагогами МБДОУ № 438 была предпринята попытка создания сообщества родителей «Возьмемся за руки, друзья» в условиях компенсирующего детского сада для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Участниками являются родители, воспитывающие детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, генетическими патологиями, аутизмом. Основная цель сообщества — комплексное

психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ООП, формирование доверительных отношений между семьей и педагогами, гармонизация детско-родительских отношений. Все это возможно осуществить только при решении следующих задач:

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ООП с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семьи;

- построение системы дифференцированного взаимодействия педагогов с детьми и их родителями;

- подключение «родительского ресурса» к обеспечению успешной реабилитации и социальной адаптации ребенка с ОВЗ.

Результаты. Мы убедились, что большинство родителей не осознают реальных причин, по которым их особенный ребенок испытывает трудности в обучении, не понимают, как ему помочь [2]. Нередко сами родители испытывают своего рода «комплекс неполноценности». Для более эффективной работы педагоги стараются расширять рамки сотрудничества, в котором родитель является не учеником, а партнером по общению. Успешно реализуются такие социальные проекты, как «Клуб неравнодушных пап», «Семейный очаг», «Родительская школа», где раскрываются качественно новые возможности как для семьи, так и для детского сада.

Мы отказались от практики исключительно просветительской деятельности и осуществляем детско-родительское взаимодействие в сопровождении специалистов, перейдя от разовых мероприятий к планомерной систематической работе, организуя дифференцированные группы в зависимости от особенностей и потребностей семьи, руководствуясь принципом добровольного участия родителей, сменив роль родителей с «пассивного слушателя» на «активного участника».

Заключение. Стимулирующая образовательная среда для ребенка с ООП формируется совместно специалистами ДООУ и родителями, так как выстроенная модель совместного воспитания и обучения возможна лишь в том случае, если ее принимают все непосредственные участники образовательного процесса — и педагоги, и родители, и сами дети [3, с. 112]. Организация взаимодействия ДООУ

с семьей — работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье, воспитывающей ребенка с ООП.

1. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. № 1. С. 71–78.

2. Итолитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мاستюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье : практ. пособие. М. : Владос, 1999. 105 с.

3. Андриеш В. А., Бубнова С. Ю., Зайцева И. А. и др. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе. СПб. : Детство — Пресс, 2010. 112 с.

Д. А. Карпова

*Институт коррекционной педагогики РАО,
Москва*

СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ДЕФЕКТОЛогов: ОПЫТ НАУЧНОГО ИНСТИТУТА

Ключевые слова: непрерывное образование педагога-дефектолога; повышение квалификации дефектологов; модель дополнительного профессионального образования.

Введение. В настоящее время особенно остро стоят вопросы профессиональных компетенций педагога-дефектолога и путей повышения качества программ, реализуемых в сфере непрерывного образования специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Среди факторов, повлиявших на сложившуюся ситуацию, можно отметить принятие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью